

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Latar belakang peneliti mengambil metode *mind mapping* dalam pembelajaran perkembangan teknologi adalah dikarenakan perkembangan teknologi di Indonesia baik teknologi informasi, komunikasi maupun transportasi berkembang cukup pesat yang dipelajari dalam IPS kelas IV semester II. Namun dilihat dari buku nilai siswa saat peneliti melakukan observasi, masih banyak siswa yang nilai mata pelajaran IPS nya dibawah kriteria ketuntasan minimal. Dewasa ini Indonesia telah mengalami beberapa pergantian kurikulum dimulai dari kurikulum 1994, KBK (2004), KTSP (2006), Kurtilas (2013) hingga kembali lagi pada KTSP sebagai kiblat pendidikan Indonesia yang berlaku. KTSP yang diaplikasikan dalam pendidikan di Indonesia menerapkan sistem otonomi sesuai dengan acuannya yakni Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Pemerintahan Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 yang mengatur pelaksanaan pendidikan secara otonomi yang berarti setiap sekolah di daerah berhak menggunakan metode, strategi, dan bahkan penggunaan media pembelajaran yang dianggap lebih dibutuhkan yang disesuaikan dengan karakteristik siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Dalam fenomena mengajar di Sekolah Dasar saat ini masih saja banyak ditemukan guru menggunakan metode ceramah dalam cara mengajarnya. Padahal dalam ilmu sosial tidak hanya membutuhkan metode ceramah saja, namun dibutuhkan pula metode dan strategi pendukung lainnya agar siswa lebih paham materi demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Tahap perkembangan anak menurut Piaget, siswa yang duduk dikelas IV SD memiliki umur didalam rentangan usia 7-11th dan berada dalam tahap operasional konkret. Anak-anak pada tahap ini mengalami kesulitan dengan pemikiran abstrak,

berpikiran praktis serta hanya dapat memecahkan masalah yang membumi dengan realitas yang dapat dipahami (Slavin, 2008:51).

Dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) terlalu banyak materi yang dikembangkan secara teoritis yang kadang tidak dipahami oleh anak. Oleh sebab itu anak memerlukan pengonsepan materi agar anak mampu memahami materi yang diajarkan guru tanpa harus membaca seluruh materi yang tidak praktis.

Dalam masalah ini, peneliti melakukan penelitian secara langsung melalui penerapan metode *mind map* sebagai salah satu metode yang akan diimplementasikan peneliti dalam pembelajaran IPS. Peneliti mencoba mencari solusi agar pembelajaran IPS tidak hanya berkembang secara teori namun mampu diaplikasikan oleh siswa sebagai hasil belajar mereka.

Metode *mind mapping* yaitu *mind* berarti pikiran dan *map* berarti peta, artinya *mind mapping* adalah pengonsepan pemikiran siswa melalui pemikiran-pemikirannya terhadap materi yang dipelajarinya. Dalam hal ini pemilihan metode *Mind Mapping* dianggap sebagai metode yang cocok untuk mempermudah siswa dalam memahami materi dalam mata pelajaran IPS khususnya dalam konsep perkembangan teknologi.

Dari latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti tertarik mengkaji permasalahan dengan penelitian yang berjudul “Implementasi Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Perkembangan Teknologi (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Peserta Didik kelas IV di SDN Drangong I)”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, didapat permasalahan yang dirumuskan dalam rumusan masalah ini, yaitu:

1. Bagaimanakah aktivitas guru dalam pembelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi melalui *mind map*?
2. Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran *mind map* pada pembelajaran IPS konsep perkembangan teknologi?

Noviyanti Marlina Sofyan, 2015

IMPLEMENTASI METODE MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DI KELAS IV SDN DRANGONG I

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Bagaimanakah kreatifitas siswa dalam pembelajaran *mind map* pada konsep perkembangan teknologi di kelas IV?
4. Bagaimana hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi melalui metode *mind map*?

### C. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah yang telah dirumuskan di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui aktivitas guru dalam pembelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi melalui *mind map*
2. Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi melalui *mind map*
3. Untuk mengetahui kreatifitas siswa dalam pembelajaran *mind map* pada konsep perkembangan teknologi di kelas IV
4. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi melalui metode *mind map*

### D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini sangat diharapkan memberi manfaat diantaranya:

1. Bagi Peneliti

Peneliti berharap setelah melaksanakan penelitian ini peneliti dapat menambah wawasan tentang metode pembelajaran yang baik, dan efektif bagi pembelajaran siswa khususnya dalam mata pelajaran IPS.

2. Bagi Guru

Dengan diadakan dan terlaksananya penelitian ini, guru mampu untuk lebih kreatif dalam memilih metode yang hendak digunakan sebagai alat penunjang pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Dengan penelitian ini diharapkan siswa mampu memahami pelajaran dengan lebih efektif dan pembelajaran semakin menyenangkan, dan siswa mampu lebih berpikir kreatif terhadap materi yang dipelajarinya.

#### 4. Bagi Sekolah

Dengan diadakannya penelitian ini mungkin bisa menjadi salah satu pertimbangan bagi sekolah untuk menggunakan dan mengembangkan metode *mind mapping* untuk meningkatkan hasil pembelajaran IPS dimasa mendatang.

### E. Definisi Operasional

#### 1. *Mind Map*

*Mind map* adalah peta rute yang hebat bagi ingatan yang memungkinkan kita menyusun fakta dan fikiran sedemikian rupa sehingga cara kerja alami otak dilibatkan sejak awal. Ini berarti mengingat informasi akan lebih mudah dan lebih bisa diandalkan daripada menggunakan teknik pencatatan tradisional (Buzan, 2010:5)

*Mind map* merupakan diagram yang digunakan untuk menggambarkan sebuah tema, ide atau gagasan utama dalam materi pembelajaran. Tema ditempatkan ditengah-tengah diagram, masing-masing gagasan membentuk jaringan yang sangat luas.

#### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya (Sudjana, 2000:22). Menurut Bloom, hasil belajar mencakup kognitif, afektif, dan psikomotorik.

#### 3. Perkembangan Teknologi

Menurut Wikipedia Indonesia, teknologi adalah keseluruhan sarana untuk menyediakan barang-barang yang diperlukan bagi kehidupan manusia. Perkembangan teknologi terbaru, termasuk diantaranya adalah telepon dan internet yang telah memperkecil hambatan fisik terhadap komunikasi yang mampu memudahkan manusia untuk berinteraksi secara bebas.